

Distrito Escolar Independiente de Seguin
McQueeney Elementary School
Plan de Mejora del Campus 2023-2024



Declaración de la misión

Construyendo relaciones significativas que empoderar a nuestra comunidad y
inspirar a los líderes del mañana.

Visión

Sin excusas. Sin excepciones. Somos exitosos.

Evaluación Integral de Necesidades

Revisado/Aprobado: 6 de septiembre de 2023

Demografía

La McQueeney Elementary School atiende a unos 300 estudiantes desde jardín de infantes hasta quinto grado. El 83.8% por ciento de nuestros estudiantes están en desventaja económica. El 64.8% de nuestros estudiantes son hispanos, el 23.8% son blancos y el 5.5% son afroamericanos. El 12.1% de los estudiantes califican para Educación Especial, el 3.9% reciben servicios bajo 504 y el 2.9% son bilingües emergentes. Nuestra tasa de movilidad es del 16.7%. El 44.6% de nuestros estudiantes son mujeres y el 55.4% son hombres. El 0% de nuestros estudiantes cumplieron colocaciones disciplinarias. El 50.2% de nuestros estudiantes están en riesgo. Muchos estudiantes han experimentado un trauma.

El tamaño medio de las clases es de 17 estudiantes.

Nuestro personal es 33.4% hispano, 62.5% caucásico y 4.2% afroamericano.

Fortalezas demográficas

Hay un porcentaje bajo de estudiantes que experimentan una colocación disciplinaria y ningún estudiante fue colocado en DAEP en el año escolar 2022-2023. La población estudiantil es diversa, al igual que la población docente. La población de maestros hispanos en McQueeney es mayor que la del distrito y el Declaración, lo que indica un esfuerzo por diversificar el personal para reflejar más fielmente la comunidad y las poblaciones estudiantiles. Se proporciona desayuno y almuerzo gratis a todos los estudiantes. Los estudiantes en riesgo se analizan periódicamente durante las reuniones de Rtl (Respuesta a la Intervención) y PLC (Comunidad de Aprendizaje Profesional). Los programas de Educación Especial, 504, GT y Dislexia brindan apoyo especializado utilizando métodos basados en investigaciones y las necesidades individuales de los estudiantes. McQueeney es una escuela que se enorgullece de su apoyo social y emocional a los estudiantes. Somos una escuela LiiNK que se esfuerza por enseñar a los estudiantes habilidades de resiliencia y liderazgo. Los estudiantes reciben ayuda adicional después de la escuela durante la tutoría ACE. El consejero de McQueeney apoya a los padres y abuelos a través del programa Caregiver Group de la escuela.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Declaración del problema 1: Una gran cantidad de estudiantes en los grados K-5 no leen al nivel de su grado. **Causa principal:** La falta de vocabulario, habilidades fundamentales y experiencias de vida han creado brechas.

Declaración del problema 2: Los estudiantes de educación especial no se desempeñan tan bien como sus compañeros en las evaluaciones estatales. **Causa principal:** Falta de conocimiento y equilibrio sobre cómo alcanzar las metas del IEP y apoyar el plan de estudios de educación general del estudiante.

Declaración del problema 3: Los maestros de primer año y los nuevos miembros del personal necesitarán apoyo adicional. **Causa principal:** alta tasa de rotación de varios años escolares consecutivos anteriores

Declaración del problema 4: El trauma interfiere con la capacidad del estudiante para aprender. **Causa principal:** Los maestros necesitan tener más capacitación y recursos en instrucción informada sobre el trauma.

Aprendizaje estudiantil

Datos de evaluación de referencia de 2023

- Lectura de 3er grado 67% enfocado / 30% cumple / 30% lo domina
- Matemáticas de 3er grado 50% / 22% / 9%
- Lectura de 4to grado 68% / 22% / 2%
- Matemáticas de 4to grado 47% / 25% / 13%
- Lectura de 5to grado 77% / 37% / 10%
- Matemáticas de 5to grado 58% / 30% / 10%
- Ciencias de 5to grado 70% / 18% / 13%

Las evaluaciones de fin de año de 2023 indicaron lo siguiente:

- Puntajes preliminares de lectura STAAR: 3er grado 74% enfocado / 41% cumple / 7% domina, 4 grado 77%, 49%, 19%, 5 grado 76% / 45% / 17%
- Puntajes preliminares de matemáticas STAAR: 3er grado 74% enfocado / 44% cumple / 13% domina, 4to grado 63% / 35% / 13%, 5to grado 65% / 33% / 7%
- Puntajes preliminares de ciencias STAAR: 5to grado 67% enfocado / 35% cumple / 12% domina

Los resultados del ISIP del año fiscal 2022-2023 indican:

- 66% al nivel o superior en kindergarten
- 50% al nivel o superior en primer grado
- 41% al nivel o superior en segundo grado
- 57% al nivel o superior en tercer grado
- 68% al nivel o superior en cuarto grado
- 57% al nivel o superior en quinto grado

Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

Los estudiantes lograron avances en el área de matemáticas en todos los niveles de grado.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Declaración del problema 1: Muchos estudiantes tienen lagunas en materias básicas como matemáticas, lectura y ciencias. **Causa principal:** No todos los maestros brindan instrucción de alta calidad todo el día, todos los días.

Declaración del problema 2: Todos los profesores de matemáticas deberán invertir tiempo y recursos adicionales en Eureka Math. **Causa principal:** Eureka Math PL será nuevo para los nuevos maestros contratados para el año escolar 2023-2024

Declaración del problema 3: Los estudiantes de educación especial no se desempeñan tan bien como sus compañeros en las evaluaciones estatales. **Causa principal:** Falta de conocimiento y equilibrio sobre cómo alcanzar las metas del IEP y apoyar el plan de estudios de educación general del estudiante.

Declaración del problema 4: Los estudiantes luchan por escribir. **Causa principal:** Los estudiantes carecen de la oportunidad de escribir en todas las áreas de contenido y niveles de grado.

Procesos y programas escolares

Muchos maestros este año son nuevos en las áreas de contenido y/o niveles de grado. Además, el personal incluye personas de diversas razas y etnias. Sin embargo, sería positivo si la escuela continuara enfocándose en contratar personal más diverso para reflejar la población estudiantil. El personal apoya el desarrollo profesional. Contamos con un sólido cronograma de PLC que permite la colaboración regular y el desarrollo profesional continuo para todos los maestros durante todo el año, tanto en la escuela como en todo el distrito. El departamento de currículo e instrucción del distrito brinda desarrollo profesional para nuestros maestros cuando es necesario. Seguín ISD también implementa un programa de tutoría para nuevos maestros. Las PLC de la escuela y del distrito están estructuradas y permiten un enfoque colaborativo para mejorar los planes de lecciones en todo el distrito. A todos los maestros se les ha proporcionado una Chromebook, una cámara de documentos y un proyector. Los estudiantes tienen acceso a computadoras portátiles o iPads en una proporción de 1:1. Todos los maestros tienen acceso a impresoras de red en blanco y negro y tienen acceso a un creador de carteles, una laminadora y una máquina troqueladora. La escuela cuenta con un laboratorio de computación como parte del horario de rotación especial.

Otros programas en la escuela incluyen rotaciones especiales donde los estudiantes tienen acceso a tecnología, educación física y música. Todos los estudiantes también participan en la biblioteca, el laboratorio de escritura AVID y lecciones de orientación en un horario rotativo. Contamos con un programa de Educación Especial, GT y Dislexia completamente desarrollado, y realizamos un seguimiento del progreso de todos los estudiantes a través de MTSS. Nuestros equipos de PBIS, Restaurativo y SST de la escuela continúan desarrollándose y la asistencia se agregará como comité alrededor de las segundas nueve semanas de clases. McQueeney también tiene un comité de animación presidido por el consejero para ayudar con la moral de la escuela. Nuestro programa ACE brinda con éxito apoyo adicional después de la escuela a los estudiantes que califican para el programa. Nuestro horario maestro garantiza instrucción de campana a campana. Nuestro horario maestro también incluye nuestro bloque WIN para cada nivel de grado. Los estudiantes reciben "lo que necesitan" durante este bloque de 45 minutos para intervención o enriquecimiento.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Según las encuestas, los estudiantes y el personal están en general satisfechos con la cultura y el clima escolar. Los estudiantes y el personal se sienten seguros en la escuela. Las expectativas académicas, de comportamiento y extracurriculares se califican como buenas en general. En general, somos eficaces en el cumplimiento de nuestra visión y misión de la escuela. Nuestro comité Rtl aborda cuestiones académicas y de comportamiento con regularidad. Brindamos muchas oportunidades para asistir al desarrollo profesional, como por ejemplo:

- El 100% del profesorado participa en las PLC.
- Programa de tutoría.
- Ampliar el acceso en línea a recursos de lectura, por ejemplo, MyOn, Epic, Beanstack
- Se proporcionan 100 minutos semanales de PLC/planificación colaborativa para cada nivel de grado.
- Se han comprado recursos adicionales para respaldar el nivel I y la instrucción de intervención.
- Cámaras de documentos en cada salón de clases.
- Chromebooks para profesores
- Proyector en cada salón
- Laboratorio de computación
- Creador de carteles
- Máquina troqueladora y fotocopidora en el salón de profesores.
- Impresoras de nivel de grado
- Tecnología 1-1 para estudiantes
- Se compraron iPads para que cada maestro del salón de clases pudiera utilizar Apple TV

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los programas y procesos escolares

Declaración del problema 1: Falta de participación familiar. **Causa principal:** Las familias solo asisten a eventos de alto interés como el Carnaval de Invierno o una producción musical en lugar de noches de alfabetización o académicas.

Declaración del problema 2: Meta de asistencia no alcanzada para el año escolar 2022-2023. **Causa principal:** la asistencia de los maestros fue deficiente.

Percepciones

La McQueeney Elementary School atiende a una población muy diversa de estudiantes que tienen altas necesidades sociales/emocionales, así como déficits académicos. Nuestros estudiantes generalmente provienen de hogares monoparentales o con doble trabajo. Muchos de nuestros padres tienen varios trabajos y, a menudo, tienen varias familias que viven en un mismo hogar. Los estudiantes aprenden mejor cuando se encuentran en un entorno en el que se sienten seguros, apoyados, desafiados y aceptados. En la McQueeney Elementary School, los estudiantes y el personal están en general satisfechos con el clima y la cultura de nuestra escuela. Al planificar actividades, tomamos en cuenta los múltiples tipos de trabajos que desempeñan los miembros de la familia y tratamos de adaptarnos a sus horarios de trabajo. Tuvimos el Día de los Abuelos, un Carnaval de Invierno, una Noche de Lectura Familiar, una Noche Académica y otras actividades para que las familias se unieran. A través de LiiNK, toda nuestra escuela recibe capacitación en el uso del plan de estudios de carácter de acción positiva. Contamos con un comité Rtl que se enfoca regularmente en estudiantes con problemas de disciplina y aprendizaje y trabaja de manera proactiva y colaborativa para abordar esos problemas. Hemos establecido un comité PBIS dedicado a abordar inquietudes disciplinarias y organizar incentivos para reconocer a los estudiantes que exhiben buen comportamiento de manera constante. Los eventos se comunican con un calendario mensual de eventos de la escuela, la marquesina, anuncios, la aplicación Remind y folletos en inglés y español. También se pide a los padres que participen lo mejor que puedan.

Percepciones de Fortalezas

- School Messenger se utilizaba periódicamente para proporcionar información importante y próximos eventos.
- Aplicación Remind y boletines semanales para la comunicación entre la escuela y los padres.
- Seesaw se ha implementado en todos los niveles de grado y se usa con frecuencia.

Actividades extracurriculares en McQueeney

- Club de bondad
- Cantantes de McQueeney junto al lago
- Carnaval anual de invierno
- Celebración/Brunch del Día de los Veteranos
- Equipo de patrulla de seguridad estudiantil
- ACE
- Tutoría ACE
- Un libro, una escuela
- Tú + Yo = Familia (Grupo de Cuidadores)

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de percepciones

Declaración del problema 1: La participación de la comunidad sigue siendo baja. **Causa principal:** No se han establecido asociaciones comunitarias.

Declaración del problema 2: La participación familiar sigue siendo baja. **Causa principal:** falta de comunicación y eventos de gran interés para que las familias asistan a los eventos

Metas

Meta 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el nivel de grado o superior en lectura STAAR (Evaluación de preparación académica del Declaración de Texas) del 41% al 54% para agosto de 2025.

Objetivo de rendimiento 1: Para finales del año escolar 2023-24, el porcentaje de estudiantes que alcanzan el nivel de grado o superior en el STAAR de lectura en los grados 3-5 mejorará del 45% al 55%.

Meta 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el nivel de grado o superior en lectura STAAR (Evaluación de preparación académica del Declaración de Texas) del 41% al 54% para agosto de 2025.

Objetivo de rendimiento 2: Para finales del año escolar 2023-24, el porcentaje de estudiantes que se desempeñan a nivel de grado en ISIP Reading mejorará del 45% al 65% en jardín de infantes, del 57% al 70% en primer grado y del 51% al 70% en segundo grado.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Cada mes, el salón de clases con mayor crecimiento ganará una fiesta de pizza.

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se necesitan auriculares para obtener los mejores resultados de las pruebas y bolsas de malla para el almacenamiento.
--

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Rendimiento de la red estudiantil

Personal Responsable del Monitoreo: Maestros

Título I: 2.5

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.- Palancas del FSE: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad |
|---|

Meta 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el nivel de grado o superior en STAAR de Matemáticas del 44% al 59% para agosto de 2025.

Objetivo de rendimiento 1: Para finales del año escolar 2023-24, el porcentaje de estudiantes que alcanzan el nivel de grado o superior en el STAAR de Matemáticas en los grados 3-5 mejorará del 37% al 55%.

Meta 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el nivel de grado o superior en STAAR de Matemáticas del 44% al 59% para agosto de 2025.

Objetivo de rendimiento 2: Para finales del año escolar 2023-24, el porcentaje de estudiantes que se desempeñan al nivel de grado en Imagine Math K-2 aumentará en un 25%.

Meta 3: Aumentar el porcentaje de graduados que cumplen con los requisitos de preparación universitaria, profesional o militar (CCMR) del 39% al 73% para agosto de 2025.

Objetivo de rendimiento 1: Para finales del año escolar 2023-24, las puntuaciones generales de STAAR en todas las materias para los estudiantes de 3ro a 5to grado aumentarán del 40% al 58% para los que cumplen y del 13% al 25% para los que dominan.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El coordinador del sitio AVID programará charlas profesionales mensuales que se llevarán a cabo durante la asamblea del viernes por la mañana.
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El Coordinador de Sitio AVID y los representantes de nivel de grado asistirán al Instituto de Verano AVID en San Antonio del 16 al 18 de julio.
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: McQueeney ES tendrá un carrito de dispositivos móviles para apoyar el aprendizaje combinado. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aprendizaje combinado Personal Responsable del Monitoreo: Principal Título I: 2.5 - Prioridades del TEA: Conecte la escuela secundaria con la carrera y la universidad - Palancas del FSE: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad

Meta 4: La McQueeney Elementary School construirá una comunidad de aprendizaje próspera como lo indica una puntuación numérica de 80 o más en el cuadro de mando integral.

Objetivo de rendimiento 1: Para mayo de 2024, el puntaje SEL (regulación emocional, determinación, conciencia social) de la Encuesta Estudiantil Panorama en los grados K-5 mejorará al 85% o más de la norma nacional.

Meta 4: La McQueeney Elementary School construirá una comunidad de aprendizaje próspera como lo indica una puntuación numérica de 80 o más en el cuadro de mando integral.

Objetivo de rendimiento 2: La McQueeney Elementary School aumentará las oportunidades y asignará recursos que apoyen y refuercen la salud y el bienestar como base para el aprendizaje.

Meta 4: La McQueeney Elementary School construirá una comunidad de aprendizaje próspera como lo indica una puntuación numérica de 80 o más en el cuadro de mando integral.

Objetivo de rendimiento 3: Para finales del año escolar 2023-24, McQueeney aumentará la asistencia del 93.33% al 95%.

Meta 4: La McQueeney Elementary School construirá una comunidad de aprendizaje próspera como lo indica una puntuación numérica de 80 o más en el cuadro de mando integral.

Objetivo de desempeño 4: Para finales del año escolar 2023-24, el equipo de liderazgo de la escuela evaluará y realizará un seguimiento de la seguridad, la apariencia y la limpieza en todas las áreas de la escuela.

Meta 5: La McQueeney Elementary School mejorará la satisfacción del personal según lo determinado por el Inventario de Salud Organizacional.

Objetivo de rendimiento 1: La McQueeney Elementary School aumentará la cantidad de apoyo de los maestros durante todo el año.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: El director y el AP asistirán a Lead4Ward Think! Conferencia.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Cada maestro en la escuela brindará instrucción efectiva y cultivará una mentalidad de crecimiento. Cada estudiante aprende a amar el aprendizaje y a aceptar nuevos desafíos.

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El director y el subdirector asistirán a la conferencia de verano de TEPSA.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: promover las mejores prácticas y mejorar la cultura escolar

Título I: 2.5

- Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores
- Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: El Equipo de la Coalición Rectora participará en la Serie TEPSA Leadership Edge.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Equipos de alto rendimiento

Personal Responsable del Monitoreo: Administración

Título I: 2.5

- Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores
- Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: La serie de videos de la lista de reproducción de estrategias de instrucción de Lead4Ward ayudará a los maestros y líderes a experimentar las actividades de la lista de reproducción de estrategias de instrucción de Lead4ward y a aprender cómo se pueden incorporar a la instrucción con una preparación mínima y resultados máximos para promover la participación de los estudiantes y la instrucción de nivel 1.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar la instrucción de nivel 1

Personal Responsable del Monitoreo: Principal

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores
- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 5: La McQueeney Elementary School mejorará la satisfacción del personal según lo determinado por el Inventario de Salud Organizacional.

Objetivo de rendimiento 2: Para finales del año escolar 2023-24, McQueeney alcanzará una tasa de rotación de docentes inferior al 15%.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: El director y el subdirector asistirán a la Conferencia TEPSA Grow Leadership.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Desarrollar la capacidad de liderazgo en la escuela entre los líderes de equipo.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, AP

Título I: 2.6

- Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores
- Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El director y el subdirector asistirán a la conferencia Solution Tree Transforming School Culture.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar la cultura de la escuela

Personal Responsable del Monitoreo: Principal

Título I: 2.5

- Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores
- Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: El paquete de eventos portátil Solution Tree Virtual Professional Wellness and Self-Care for Educators se comprará para aprender formas de apoyar una vida profesional saludable, equilibrada y significativa para todos los empleados de la escuela, desde maestros, administración y personal de apoyo hasta trabajadores sociales y enfermeras. y consejero.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar la satisfacción del personal

Personal Responsable del Monitoreo: Comité de Bienestar

Título I: 2.5

- Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores
- Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Solution Tree PLC Toolkit construirá y mantendrá una comunidad de aprendizaje profesional sólida y colaborativa.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Equipos de alto rendimiento

Personal Responsable del Monitoreo: Principal

Título I: 2.5

- Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores
- Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Los miembros del cuerpo docente participarán en un estudio de libro en todo la escuela (La guía del maestro para el autocuidado).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar la satisfacción del personal

Personal Responsable del Monitoreo: Principal

Título I: 2.5

- Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores
- Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 6: La McQueeney Elementary School mejorará la percepción de los estudiantes, el personal, los padres y la comunidad según lo determinado por el puntaje Net Promoter.

Objetivo de rendimiento 1: Para la primavera de 2024, la McQueeney Elementary School aumentará en un 25% la cantidad de padres que participan en grupos de padres en las escuelas.

Meta 6: La McQueeney Elementary School mejorará la percepción de los estudiantes, el personal, los padres y la comunidad según lo determinado por el puntaje Net Promoter.

Objetivo de rendimiento 2: La McQueeney Elementary School mejorará su imagen pública según lo medido por comentarios constructivos recopilados de las redes sociales y encuestas de padres/comunidad.

Meta 6: La McQueeney Elementary School mejorará la percepción de los estudiantes, el personal, los padres y la comunidad según lo determinado por el puntaje Net Promoter.

Objetivo de rendimiento 3: La McQueeney Elementary School aumentará el número de seguidores en Facebook de 1,000 a 1,100 y los seguidores en Twitter en un 10%.

Meta 7: La McQueeney Elementary School tendrá una calificación A o B para agosto de 2025.

Objetivo de rendimiento 1: Para 2025, la puntuación general de responsabilidad de la McQueeney Elementary School mejorará de 66 a 90.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El equipo administrativo, los maestros de nivel de grado de lectura STAAR, los maestros de nivel de grado de matemáticas STAAR, el maestro de ciencias de quinto grado de STAAR y el maestro de educación especial asistirán a la Conferencia de Revisión Lead4Ward Rockin.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar los puntajes generales de responsabilidad de STAAR</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <ul style="list-style-type: none">- Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Contratar a 2 paraprofesionales de Título 1 para brindar apoyo a la intervención.</p>

Meta 7: La McQueeney Elementary School tendrá una calificación A o B para agosto de 2025.

Objetivo de rendimiento 2: Al centrarse en la alineación del plan de estudios, las prácticas de instrucción y el apoyo de programas y subpoblaciones especiales, McQueeney se convertirá en una escuela con calificación A para 2025.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los maestros de nivel de grado evaluados por STAAR se reunirán para analizar datos de referencia y crear un plan de acción.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar las puntuaciones STAAR

Personal Responsable del Monitoreo: Principal

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores
- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Solution Tree RTI Toolkit mejorará los sistemas para MTSS/RTI.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Cerrar la brecha de logros

Personal Responsable del Monitoreo: Principal

Título I: 2.6

- Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento
- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros de K-2 asistirán a la conferencia Elevate Virtual Sessions para mejorar la instrucción de Nivel 1.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Desarrollar la capacidad docente

Personal Responsable del Monitoreo: Principal

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.
- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los profesores asistirán a las sesiones abiertas virtuales de Lead4Ward.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar la instrucción de Nivel 1 y desarrollar la capacidad de los docentes

Personal Responsable del Monitoreo: Principal

Título I: 2.5

- Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores
- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Los maestros de K-5 recibirán kits de intervención en matemáticas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Cerrar la brecha de logros

Personal Responsable del Monitoreo: Principal

Título I: 2.6

- Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas
- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: La serie Instrucción diferenciadora con menús ofrece a los maestros herramientas interesantes para desafiar y llegar a todos los niveles de estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el número de datos de estudiantes que cumplen y dominan

Personal Responsable del Monitoreo: Principal

Título I: 2.4

- Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores
- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva